
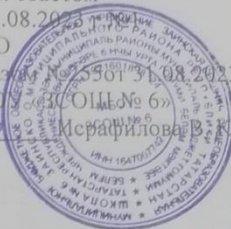


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заинская средняя общеобразовательная школа № 6»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023г.  
УТВЕРЖДЕНО  
Введено приказом № 530Т от 31.08.2023г.  
Директор МБОУ СОШ № 6

  
  
Исрафилова В.К.

**План внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Заинская средняя общеобразовательная  
школа №6» Заинского муниципального  
района Республики Татарстан  
на 2023 – 2024 учебный год**

г Заинск, 2023 год

## Пояснительная записка плана внеурочной деятельности для начальных классов

План внеурочной деятельности разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 12.03.2014 г. № 29-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устава МБОУ «ЗСОШ №6»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЗСОШ №6»;

Согласование плана внеурочной деятельности проведено на заседаниях

- педсовета (протокол № 7 от 31.03.2022 г.).

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их

практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

### **Реализация направлений внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «ЗСОШ№6» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

#### *Направления и цели внеурочной деятельности*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **Основные направления внеурочной деятельности**

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

#### ***«Я пешеход и пассажир»***

*Цель:* укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, морально-волевая подготовка учащихся.

*Форма организации:* факультатив; лаборатория здоровья.

### **2. Проектно-исследовательская деятельность**

#### ***«С чего начинается Родина»***

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

*Форма организации:* факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

### **3. Коммуникативная деятельность**

#### ***«В мире книг»***

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

#### ***«Разговоры о важном»***

*Цель:* формирование ценностных ориентиров, привычек, культуры поведения, фундамента, на котором он будет строить свое будущее и будущее страны. Заложить в этот фундамент такие ценности, как любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм.

*Форма организации:* классный час, учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

#### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

*«Этика. Азбука добра»*

*Цель:* развитие познавательного интереса и творческого начала в практической деятельности учащихся, навыков проектной и исследовательской работы, интеллектуальных способностей, формирование логического мышления.

*Форма организации:* учебный курс в форме факультатива.

#### **5. Интеллектуальные марафоны**

*«Моя первая экология»*

*Цель:* совершенствование естественно - научной грамотности младших школьников, ознакомление с биоразнообразием и его ролью для человека, формирование экологического мышления и бережного отношения к природе.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив, видео-экскурсии соревновательной направленности.

#### **7. «Учение с увлечением!»**

*«Занимательная математика» для учащихся 2-4 классов*

*«Английский язык» для учащихся 1 класса*

*Цель:* совершенствование математической и финансовой грамотности младших школьников, приобретение школьниками социальных знаний, развитие интеллектуальных способностей, формирование логического мышления, расширение кругозора детей, развитие воображения.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

## План внеурочной деятельности

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>1 класс (в нед. / часов)</b>	<b>2 класс (в нед. / часов)</b>	<b>3 класс (в нед. / часов)</b>	<b>4 класс (в нед. / часов)</b>	<b>Руководители</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Я пешеход и пассажир»	2	2	2	2	Учителя начальных классов
Проектно-исследовательская деятельность	«С чего начинается Родина»	1	1	1	1	Учителя начальных классов
Коммуникативная деятельность	«В мире книг» ( <i>читательская грамотность</i> )	1	1	1	1	Учителя начальных классов
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	Учителя начальных классов
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Этика. Азбука добра»	2	2	2	2	Учителя начальных классов
Интеллектуальные марафоны	«Моя первая экология» ( <i>естественно-научная грамотность</i> )	1	1	1	1	Учителя начальных классов
Учение с увлечением	«Английский язык»	1				Учителя начальных классов
	«Занимательная математика» ( <i>финансовая, математическая грамотность</i> )		1	1	1	Учителя начальных классов
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	